

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЕРСКОГО РАЙОНА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

Рассмотрена  
На Педагогическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ №4  
/Е.В.Макарова/  
Приказ №189 от 31.08 2022г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«Мир английского языка»**

Возраст учащихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Учитель английского языка  
МБОУ СОШ №4  
Прокопьева Мария Анатольевна

п.г.т. Умба  
2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
  - 1.1. Пояснительная записка
    - Направленность дополнительной общеразвивающей программы
    - Уровень программы
    - Актуальность и практическая значимость программы
    - Педагогическая целесообразность программы
    - Отличительные особенности программы
    - Адресат программы
    - Объем программы
    - Формы обучения и виды занятий
    - Срок освоения программы
    - Наполняемость группы
    - Режим занятий
    - Нормативно-правовое обеспечение программы
  - 1.2. Цель и задачи программы
  - 1.3. Содержание программы
    - Учебный план
    - Содержание учебно-тематического плана
    - Планируемые результаты
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
  - Условия реализации программы
  - Формы аттестации (контроля)
  - Оценочные материалы
  - Методическое обеспечение программы
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

### Приложение 1

Диагностическая форма результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе «*Мир английского языка*»

## **Пояснительная записка**

Программа «Мир английского языка» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Педагогическая целесообразность** данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

### **Уровень программы**

базовый

**Форма обучения:** очная.

**Адресат программы:**

Учащиеся 8-9 лет

Занятия в группе 10-15 человек

**Объем и сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на 1 учебный год, периодичность занятий – 1 занятие в неделю, всего 34 часа.

**Виды занятий по программе:** видеоуроки, дискуссии, практические занятия, игры, выполнение самостоятельной работы.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

При составлении программы были учтены требования к современной образовательной программе, которые изложены:

- в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- в приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- в постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления учащихся и молодежи»;
- в постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  - СП 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
  - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Распоряжением Правительства Мурманской области от 03.07.2019 № 157-РП «О концепции внедрения целевой модели региональной системы дополнительного образования учащихся в Мурманской области»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», I этап (2022 – 2024 годы);
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

## **Цель программы:**

создание условий для интеллектуального развития и формирования коммуникативных и социальных навыков обучающихся через игровую и занимательную деятельность посредством английского языка.

## **Задачи:**

- **Познавательный аспект.**  
познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

## **II. Развивающий аспект.**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

## **III. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

### **Планируемые результаты:**

**Личностными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются: общее представление как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознанием себя гражданином своей страны, осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодисками и т.д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

### **Формы проведения занятий**

Деятельность на занятиях по английскому языку традиционно основана **на двух формах**: индивидуальная, групповая. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

**Виды деятельности:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

**Формы учета знаний, умений; системы контролируемых материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

№ п\п	Тема	Всего часов	Теоретическ ие занятия	Практические занятия
1.	«Давайте познакомимся!»	3	2	1
2.	«Моя семья»	3	2	1
3.	«Мой дом. Моя квартира»	3	2	1
4.	«Еда»	3	2	1
5.	«Цвета»	3	1	2
6.	«Мы считаем»	3	1	1
7.	«Наши любимые животные»	3	2	2
8.	«Одежда и обувь»	3	1	2
9.	«Мы путешествуем»	2	1	1
10.	«Учебные принадлежности»	3	2	1
11.	«Мое хобби»	3	2	1
12.	«Игры и спорт»	2	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	34	19	15

### УЧЕБНО-КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ п\п	Наименование разделов тем	Всего часов	Теоретич еские занятия	Практичес кие занятия	Дата проведения	
					План	Факт
1.	«Давайте познакомимся!»	3	2	1		



1.1	Давайте познакомимся! Новая лексика.	1	1			
1.2	Составление мини- рассказа о себе.	1	1			
1.3	Диалоги по теме «Знакомство».	1		1		
<b>2.</b>	<b>«Моя семья»</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
2.1	Моя семья. Новая лексика.	1	1			
2.2	Мои родственники.	1	1			
2.3	Составление рассказа о семье.	1		1		
<b>3.</b>	<b>«Мой дом. Моя квартира»</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
3.1	Мой дом. Моя квартира. Новая лексика.	1	1			
3.2	Составление диалога по теме.	1	1			
3.3	Рассказ «Мой дом».	1		1		
<b>4.</b>	<b>«Еда»</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
4.1	Еда. Новая лексика.	1	1			
4.2	Составление меню.	1	1			
4.3	Диалог «В магазине».	1		1		
<b>5.</b>	<b>«Цвета»</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
5.1	Цвета. Новая лексика.	1	1			
5.2	Рисование фруктов и овощей.	1		1		
5.3	Описание картины.	1		1		
<b>6.</b>	<b>«Мы считаем»</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
6.1	Мы считаем. Новая лексика.	1	1			
6.2	Решение примеров.	1		1		
6.3	Прямой и обратный счет.	1		1		
<b>7.</b>	<b>«Наши любимые животные»</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
7.1	Наши любимые животные. Новая лексика.	1	1			
7.2	Диалоги о животных.	1	1			
7.3	Рассказ о любимом животном.	1		1		
<b>8.</b>	<b>«Одежда и обувь»</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		

8.1	Одежда и обувь. Новая лексика.	1	1			
8.2	Мой гардероб.	1		1		
8.3	Диалог «В магазине одежды».	1		1		
<b>9.</b>	<b>«Мы путешествуем»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
9.1	Мы путешествуем. Новая лексика.	1	1			
9.2	Диалоги по теме.	1		1		
<b>10.</b>	<b>«Учебные принадлежности»</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
10.1	Учебные принадлежности. Новая лексика.	1	1			
10.2	Диалоги по теме.	1	1			
10.3	Рассказ «Я- ученик».	1		1		
<b>11.</b>	<b>«Мое хобби»</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
11.1	Мое хобби. Новая лексика.	1	1			
11.2	Диалоги по теме «Хобби».	1	1			
11.3	Рассказ «Мое хобби».	1		1		
<b>12.</b>	<b>«Игры и спорт»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
12.1	Игры и спорт. Новая лексика.	1	1			
12.2	Рассказ по теме «Игры и спорт».	1		1		
	<b>ИТОГО:</b>	34	19	15		

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема №1 (3 часа)

«Давайте познакомимся!»

**Лексический материал:** I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, seven, eight, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her, live.

**Грамматический материал:** личные местоимения: I, you, he, she

Притяжательные местоимения: my, his, her

Глаголы связки: am, is, are

**Вопросы:** who, how old, what, where.

**Требования к знаниям и умениям.**

Знакомясь с грамматическими структурами, дети учатся задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Умеют понимать и выполнять команды: Сядь! Встань! Иди сюда! Закройте глаза! Откройте глаза!

**Тематика практических работ.**

Составление диалога между детьми и сказочными персонажами.

Тема № 2 (3 часа)

«Моя семья»

**Лексический материал:** a mother, a father, a grandmother, a grandfather, a sister, a brother, an aunt, an uncle, a son, a daughter, a friend, a family, love, fine, thanks, a cousin, a grandmother, a grandfather.

**Грамматический материал:** глагол have/has got

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны уметь называть всех членов семьи, рассказывать о своей семье, отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

**Тематика практических работ.**

Составление рассказа о своей семье по рисунку (фотографии).

Тема № 3 (3 часа)

«Мой дом. Моя квартира»

**Лексический материал:** a desk, a chair, a bed, a window, a house, a floor, a wardrobe, a carpet, an armchair, a bedroom, a living-room, a dining-room, a curtain, a wall, a hall, a sofa.

**Грамматический материал:** конструкция there is.../there are....

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны знать названия существительных по теме «Мебель», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик, используя изученные предлоги.

**Тематика практических работ.**

Рисование «Мой дом. Моя квартира». Составление рассказа по рисунку в пределах 4-5 реплик.

Тема № 4 (3 часа)

«Еда»

**Лексический материал:** banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple, onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, cabbage, potato, carrot, bacon, butter,

marmalade, milk, tea, roll, range, grapefruit, tomato, juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs, eat, drink, cook, cake

**Грамматический материал:** глагол like, речевой образец Would you like some...

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны знать названия по теме «Еда», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

**Тематика практических работ.**

Сюжетно-ролевая игра «In the Shop».

Тема № 5 (3 часа)

«Цвета»

**Лексический материал:** grey, black, green, brown, yellow, white, red, blue, pink, brown.

**Грамматический материал:** глагол to be, конструкция there is.../there are...

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны знать и называть названия цветов, уметь отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

**Тематика практических работ.** Описание картины.

Тема № 6 (3 часа)

«Мы считаем»

**Лексический материал:** one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, many (how many).

**Грамматический материал:** числительные, местоимение it.

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны уметь считать от 1 до 10 обратно, решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, отвечать на специальный вопрос по пройденной грамматических работ.

**Тематика практических работ.** Прямой и обратный счет.

Тема № 7 (3 часа)

«Наши любимые животные»

**Лексический материал:** a cat, a frog, a dolphin, a penguin, a dog, a mouse, a horse, a cow, a chick, a hare, a monkey, a pony, a camel, a kitten, a puppy, zoo, a duck, a crocodile, an elephant, a fish, a parrot.

**Грамматический материал:** I like..., I have....

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны уметь называть животных и их детенышей, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

**Тематика практических работ.**

Рассказ о любимом животном.

Тема № 8 (3 часа)

«Одежда и обувь»

**Лексический материал:** trainers, a dress, a jacket, a scarf, a cap, a shirt, jeans, shoes, a hat, tights, a coat, a T-shirt, mittens, a raincoat, wear.

**Грамматический материал:** глаголы like, wear

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны знать названия предметов одежды, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

**Тематика практических работ.**

Сюжетно-ролевая игра «In the Shop».

Тема № 9 (3 часа)

«Мы путешествуем»

**Лексический материал:** a car, a plane, a train, a boat, a bike, a motorbike, a bus, sea, a river, a mountain, an ocean, a forest.

**Грамматический материал:** глаголы go, travel, ride.

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны уметь называть виды транспорта, уметь задавать и отвечать на общий вопрос по пройденной грамматической структуре.

**Тематика практических работ.**

Сюжетно –ролевая игра “The Bus”.

Тема № 10 (3 часа)

«Учебные принадлежности»

**Лексический материал:** a ruler, an exercise book, an eraser, a pencil-case, paints, a text-book, a brush, a pen, a sharpener, a book, a pencil, a calculator, a felt-tip pen, a bag, a desk, a chair, a school.

**Грамматический материал:** глаголы to have, to be, конструкции there is.../there are...

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны знать названия существительных по теме «Учебные принадлежности», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.

**Тематика практических работ.**

Обыгрывание ситуаций «Я –ученик».

Тема № 11 (3 часа)

«My hobby »

**Лексический материал:** to swim, to sing, boxing, listen to music, to ride a bike, reading, to play computer games, drawing, to dance

**Грамматический материал:** Present Simple, like.

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны знать названия слова по теме « Хобби», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.

**Тематика практических работ:** рассказ «Мое хобби».

Тема № 12 (3 часа)

«Игры и спорт»

**Лексический материал:** to play football, to play tennis, to play hockey, to play tennis, to swim, to jump, to run, to skate, to ski, to toboggan, to play snowballs, to ride a bike, can, Do you like to play?

**Грамматический материал:** Present Simple.

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны знать названия спортивных игр и игр-забав, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

**Тематика практических работ-** рассказ «Мое свободное время»

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально-техническое обеспечение:** просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

### **Перечень оборудования, инструментов и материалов:**

Компьютер, проектор, интерактивная доска;

карточки, плакаты.

**Кадровое обеспечение:** Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Педагогические технологии, используемые на занятиях:

Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.

Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого.

Технология дифференцированного обучения – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Технология проблемного обучения - это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.

Технология проектно-исследовательской деятельности – это форма работы, при которой учащиеся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим

объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями.

Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.

Коммуникативная технология обучения - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.

### **Аттестация учащихся**

#### ***Формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся***

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся (вводный, начальный, текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ, сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы и т.д.

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям и в конце учебного года. Форма проведения аттестации за первое полугодие: контрольный опрос, творческие задания. В конце первого и второго года обучения учащиеся выполняют итоговую работу.

По окончании обучения по программе, проводится итоговая аттестация учащихся.

#### ***Способы определения результативности усвоения программы.***

1. Успешность выполнения творческих заданий.
2. Активность детей на занятиях, хорошая посещаемость.
3. Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

*Используемые приёмы:* создание ситуаций, использование образца, инструкции по созданию модели, игровые приёмы и другие.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Список литературы для учителя:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. - Москва: Мозайка-Синтез, 2006.
2. Дружинина М.В. Весёлый английский. – ООО «Альт-Канц», 2007.
3. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. – Ростов-на-Дону, 2007.
4. Родаева О.Е. Английский для детей. - Тамбов, ТОИПКРО, 2007.

Список литературы для родителей:

1. Агурова Н.В., Гоздецкая С.И. Английский язык в детском саду.- Москва, 1965.
2. Амаджан Ш. Г. Играя, учись.- Москва, 1989.
3. Коти Т. Уроки английского (азбука, грамматика)-Москва, 2000 г.



4. Лосева С. В. Английский язык в рифмах.-Москва, 1993.
5. Ростовцева О.М. Английский язык для детей дошкольного возраста.-Тула, 1992.
6. Филатов Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык.-Ростов-на-Дону, 1993.
7. Футерман З.Я. Иностранный язык в детском саду. - Киев, 1984.
- 8.Хасанов М.А. Обучение английскому языку в детском саду. - Уфа, 1991.
9. Чанчикова Н.В. Английский для малышей. - СПб., 1993.

#### **Список литературы для обучающихся:**

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2003.
2. Брюсова Н.Г.Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. М: Дрофа, 2003.  
Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. АСТ "Астрель" М.2005.
3. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб: Литера, 2009. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Литера, 2010.
4. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.

#### **Электронные ресурсы:**

<http://www.alleng.ru/english/chil.htm>

<http://www.englishforkids.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/children.htm>

<http://www.lovelylanguage.ru/for-kid>

<http://www.bilingual.ru>

Приложение 1

**Диагностическая форма результатов обучения по дополнительной  
общеразвивающей программе «Мир английского языка»**

**Результаты проведения промежуточной (итоговой) аттестации  
учащихся  
объединения социально-гуманитарной направленности «Мир английского  
языка » за 2022\23 учебный год,  
руководитель – *Прокопьева Мария Анатольевна***

Группа \_\_\_\_\_ года обучения, программа «Мир английского языка»

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Год рождения	Теоретическая подготовка (результат)	Практическая подготовка		Промежуточная (итоговая) аттестация пройдена/не пройдена
				Название работы	Результат	

**Оценка уровня знаний и практических умений учащихся**

*Результаты теоретической подготовки учащихся:*

**«отлично»** – учащийся освоил практически весь объём знаний 80-100%, предусмотренных программой за конкретный период; владеет универсальными грамматическими и лингвистическими понятиями, овладел умениями использовать рациональные приемы овладения иностранным языком.

**«удовлетворительно»** – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой;

*Результаты практической подготовки учащихся:*

**«отлично»** – учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; имеет навыки письменного и устного общения на английском языке самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества и фантазии.

**«хорошо»** – объём усвоенных умений и навыков составляет у учащегося 50-79%; выполняет задания, прибегая к помощи педагога или образца; выполняет несложные практические задания; проявляет немного творчества и фантазии.

**«удовлетворительно»** – учащийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения в общении на английском языке и при выполнении письменных заданий; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания; часто прибегает к помощи педагога; в основном, выполняет задания на основе образца.